

Workshop in
Comunità Montana Valle di Scalve

26/10/2004 e 03/11/2004

COLERE

ACCESSIBILITÀ E FRUIBILITÀ
DEGLI SPAZI FUORI E DENTRO
LA SCUOLA ELEMENTARE



La scuola elementare di Colere (cartolina d'epoca)



Colere

I due sottogruppi al lavoro durante il secondo incontro



Un momento della discussione conclusiva



Partecipanti

arch. Francesco Agliardi (Tutor, esperto di accessibilità)

arch. Alessandro Beber (Libero professionista)

geom. Calisto Belingheri (Tecnico Comunità Montana Valle di Scalve)

sig. Cirillo Belingheri (Assessore ai Lavori Pubblici del Comune di Colere)

sig. Martino Belingheri (Presidente scuola sci di Colere)

geom. Gabriele Bettineschi (Assessore Urbanistica Comune di Colere)

arch. Matteo Boileau (Segreteria Tecnica Sportello Provinciale Città Sostenibile)

arch. Fabio Bonetti (Tecnico Comune di Colere)

arch. Nicola Eynard (Tutor, esperto di accessibilità)

arch. Maria Adelaide Morandi (Tecnico Comune di Schilpario)

geom. Giuseppe Pizio (Libero professionista)

geom. Cristina Tagliaferri (Libero professionista)

Descrizione sintetica

- Colere è un piccolo insediamento montano a sviluppo lineare, situato a circa 1000 m di quota sul livello del mare, alle pendici settentrionali del massiccio della Presolana. E' posizionato in una conca delimitata a Sud dalla Presola, a Ovest e Nordovest dai monti Ferrante, Vigna Vaga e Pizzo di Petto e a Nord da rilievi minori;
- è caratterizzato da un microclima particolare, con temperature rigide d'inverno per la mancanza di irraggiamento solare diretto sul versante a ridosso della Presolana tra fine novembre e febbraio, mentre le temperature sono piuttosto elevate nel periodo estivo rispetto alle altre località della Val di Scalve per mancanza di rilevanti venti prevalenti;
- è dotato di diversi impianti sciistici, è quindi meta di numerosi turisti, praticanti soprattutto gli sport invernali.

Tema progettuale

- Elaborare proposte per un intervento di ristrutturazione e ampliamento della scuola elementare (intervento già nei programmi dell'Amministrazione Comunale), migliorandone l'utilizzo e l'accessibilità per una utenza ampliata e con modalità di intervento sul costruito di tipo sostenibile.

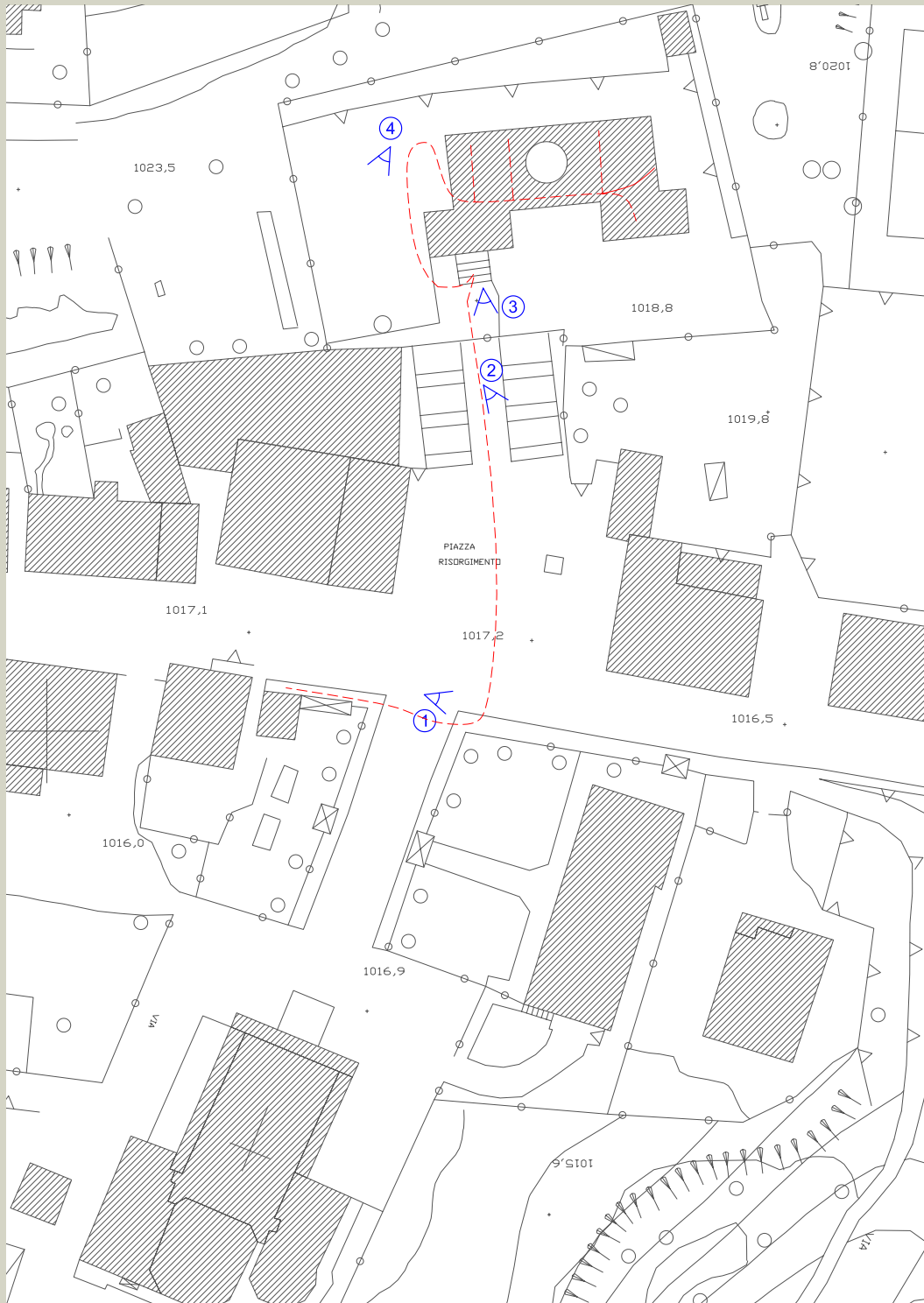


Fig. 1 - Planimetria con indicazione itinerario sopralluogo e punti di ripresa fotografica



Fotografie scattate durante il sopralluogo nei punti indicati nella figura 1

Quaderno di viaggio

- Planimetria della parte centrale dell'abitato, che mostra le relazioni tra il plesso scolastico ed il contesto urbano (fig. 1);
- Piante in scala 1:100 dell'edificio scolastico;
- Estratto del P.T.C.P. della zona di Colere;
- Schede di rilevamento, corredate da estratto planimetrico e rilievo fotografico relative ai seguenti luoghi all'interno dell'ambito urbano e dell'edificio, ritenuti significativi dal punto di vista di un progetto di accessibilità:

Aree esterne

1. marciapiede Piazza Risorgimento
2. attraversamento pedonale piazza Risorgimento
3. parcheggio e spazio riservato (fig. 2)
4. percorso di avvicinamento

Edificio scolastico

5. collegamento esterno - ingresso: scala
6. ingresso: porta scale
7. collegamento esterno - ingresso: rampa
8. ingresso: porta rampa
9. dislivelli e connessioni verticali
10. collegamenti interni
11. segnaletica e uscite di sicurezza
12. aule: ubicazione, arredi, terminali degli impianti, infissi
13. servizi igienici (fig. 3)

Are e esterne 3
 parcheggio e spazio riservato




PLANIMETRIA

SCHEDA DI RILEVAMENTO		ANNOTAZIONI
numero posti auto complessivi		
attrezzi per disabili numero		
dimensioni a norma (3,20m x 5,00 m)	SI NO	questa parte della scheda non viene quindi compilata
spazio zebrato adeguato (1,50m)	SI NO	
esiste segnaletica verticale ed orizzont.	SI NO	
pavimentazione adatta	SI NO	
pendenza trasversale <= 1%	SI NO	
raccordato ai percorsi pedonali	SI NO	

Are e esterne 4
 percorso di avvicinamento








PLANIMETRIA

SCHEDA DI RILEVAMENTO		ANNOTAZIONI
andamento agevole	SI NO	
larghezza adeguata (>=1,50m)	SI NO	
pendenza adeguata (< =5%)	SI NO	pendenza rilevata 9,5%
pendenza trasversale adeguata	SI NO	
pavimentazione adatta (materiali)	SI NO	tenendo conto comunque del problema innevamento
pavimentazione complanare	SI NO	
griglie a terra o caditoie adeguate	SI NO	
ingombri e sporgenze	SI NO	
segnalazioni tattili e cromatiche	SI NO	

Fig. 2

Edificio scolastico 13
 servizi igienici

PLANIMETRIA piano terreno

PLANIMETRIA piano primo

SCHEDA DI RILEVAMENTO		ANNOTAZIONI
numero di nuclei di servizi installati	DUE, al P.T., M/F/insegnanti/disabili; al P.1 M/F/insegnanti	
esiste almeno 1 WC e 1 Lavabo accessibili per ogni nucleo di servizi installato	SI NO	accessibile solo al piano terreno
esiste un bagno accessibile per gli alunni e uno per il corpo docente e il personale	SI NO	bagno accessibile solo per gli alunni
i bagni accessibili sono segnalati	SI NO	
Bagno accessibile per gli alunni:		
posizione, altezza e tipo di WC idoneo per i bambini	SI NO	tipo di WC e altezza adeguata; posizione non idonea (profondità solo 60 cm)
comando di scarico adeguato	SI NO	posto troppo in alto
posizione, altezza, rubinetteria e tipo di lavabo idoneo per i bambini	SI NO	
porta scorrevole o apribile verso l'esterno	SI NO	apertura verso l'interno, (larghezza idonea 92 cm)
idoneo spazio di manovra libero tra i sanitari (cm 150 x 135)x	SI NO	
campanello di segnalaz. allarme a tirante	SI NO	posto però troppo distante
corrimano e maniglioni adeguati per numero e posizione	SI NO	
pavimentazione antisdrucciolevole	SI NO	
Bagno accessibile per docenti e personale:		
posizione, altezza e tipo di WC idoneo	SI NO	non c'è bagno accessibile per docenti e personale
comando di scarico adeguato	SI NO	
posizione, altezza, rubinetteria e tipo di lavabo idoneo	SI NO	
porta scorrevole o apribile verso l'esterno	SI NO	
idoneo spazio di manovra libero tra i sanitari (cm 150 x 135)	SI NO	
campanello di segnalaz. allarme a tirante	SI NO	
corrimano e maniglioni adeguati per numero e posizione	SI NO	
pavimentazione antisdrucciolevole	SI NO	

Data rilevamento: 26 ottobre 2004

Fig. 3

Risultati finali

Per quanto riguarda il primo incontro va detto che il workshop di Colere fa eccezione rispetto agli altri, sia per il numero di iscritti (maggiore), sia per la partecipazione al sopralluogo. Sono state affrontate con particolare attenzione le discussioni sui problemi che man mano venivano evidenziati. Il caso di Colere è particolare, perché è stato il tecnico comunale a proporre il tema di studio, in quanto previsto nei programmi delle future opere pubbliche dell'Amministrazione Comunale.

I partecipanti, molti dei quali di Colere, avevano un'ottima conoscenza dei luoghi e dei problemi esistenti, nonché una elevata consapevolezza sui temi dell'accessibilità, anche perché, in un caso, sono stati vissuti in ambito familiare.

Le proposte progettuali elaborate dai due sottogruppi, costituitisi durante il secondo incontro, hanno considerato sia i percorsi di avvicinamento alla scuola, che gli spazi interni.

Per quanto riguarda l'edificio scolastico, entrambi i sottogruppi hanno fatto propria l'impostazione progettuale perseguita dall'Amministrazione Comunale, che prevede un ampliamento volumetrico del fabbricato, inserendo in questo contesto un ascensore.

La discussione si è accesa in particolare sui problemi legati ai percorsi di avvicinamento alla scuola, poiché affrontarli significava mettere in discussione un intervento di recente realizzazione relativo alla sistemazione della "piazzetta" antistante. Così, se le due proposte riguardanti l'interno dell'edificio scolastico si assomigliano, andando a toccare in modo analogo i punti critici riferiti all'accessibilità degli spazi (installazione ascensore, scale, uscite di sicurezza, servizi igienici), sugli spazi esterni invece sono emersi due diversi approcci:

- il primo sottogruppo ha proposto di rispettare l'attuale configurazione della piazza inserendo, lungo un bordo della stessa, un nuovo percorso di accesso avente pendenza adeguata (fig. 4);
- il secondo sottogruppo ha optato per un intervento più complesso (anche dal punto di vista dei costi). Seppure non modificando il disegno dello spazio, ne ha alterato completamente le quote altimetriche, raccordandolo con un nuovo attraversamento pedonale - rialzato - della strada (fig. 5).

Messa a norma scala esistente mediante dotazione di doppio corrimano adeguato e fascia antisdrucchio sui gradini esistenti



Adeguamento scivolo esterno esistente, (correzione della pendenza) e il corrimano. Dotazione di nuova pavimentazione e di pensilina di copertura



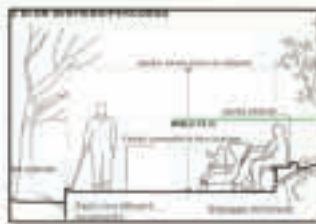
Formazione di nuovo ingresso al centro della struttura, posto su due livelli e con nuovo ascensore a servizio di tutti i piani. La necessità di superamento delle barriere architettoniche diventa l'occasione per creare un nuovo spazio di incontro all'interno dell'edificio e ripensare l'immagine architettonica del complesso

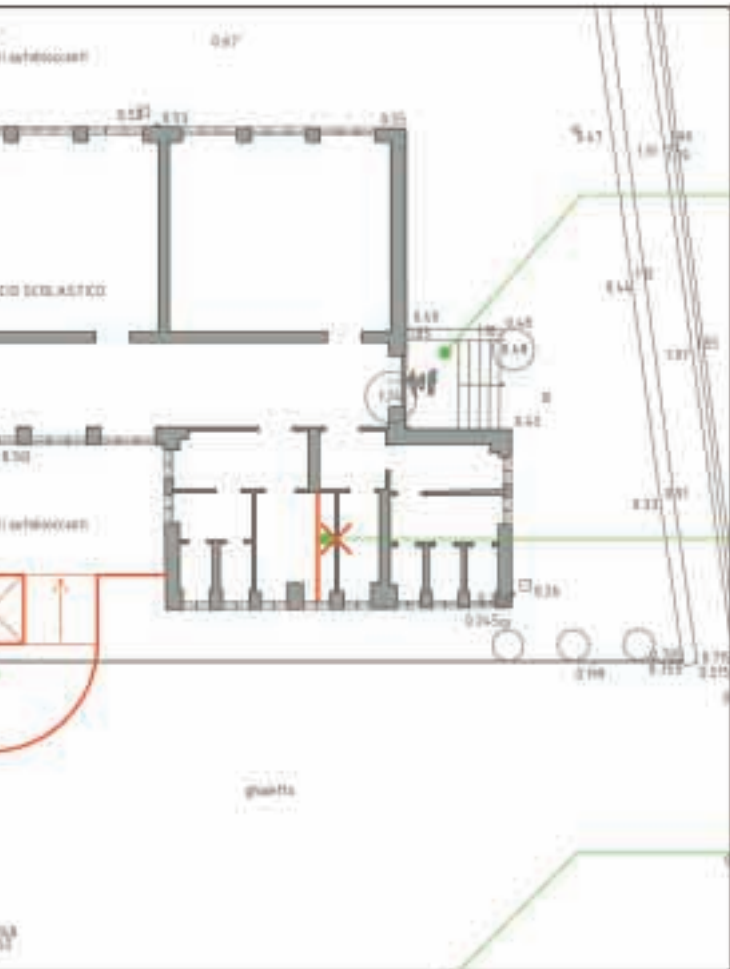


Sistemazione attraversamento strada a raso con raccordo con i marciapiedi ed idonea segnaletica



Individuazione percorso pedonale di collegamento tra la scuola e la palestra, passando attraverso il sagrato della chiesa e lungo la strada esistente per il cimitero





*Al primo piano:
intervento di formazione
nuova scala esterna di
sicurezza, dotata di uno
spazio di sosta (statico-
sicuro) a margine della
via di fuga*



*Sui blocchi, servizi ad
entrambi i piani: ricavare
due wc accessibili (1 per
insegnanti e 1 per alunni)
mediante lo spostamento
di un tavolato e
dotazione per entrambi
di adeguate attrezzature
di supporto (maniglioni e
corrimano)*








*Accesso all'area della scuola
attraverso una nuova rampa
con pendenza adeguata posta
sul lato ovest della piazza in
modo da non compromettere
la fruibilità*



*Individuazione
parcheggio riservato in
prossimità del passaggio
pedonale*



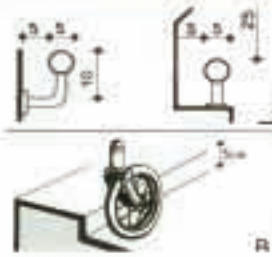
Legenda:

-  Percorso ciclo-pedonale di collegamento alla palestra
-  Nuovo ascensore
-  Attraversamento pedonale
-  Scuola
-  Chiesa

Formazione di ampliamento e sopralzo dell'edificio esistente, con costruzione nuova scala in posizione centrale



Messa a norma della rampa da utilizzare anche come uscita di sicurezza, con formazione di copertura per protezione dalle intemperie



Formazione di atrio per attività ricreative al coperto

Sistemazione dell'area gioco esterna attraverso processo di progettazione partecipata con gli alunni

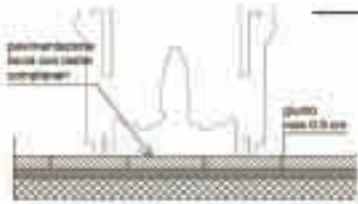
Installazione di segnaletica di orientamento e sicurezza comprendente mappa tattile dei percorsi e delle funzioni dell'edificio; tale segnaletica potrebbe essere realizzata insieme agli alunni



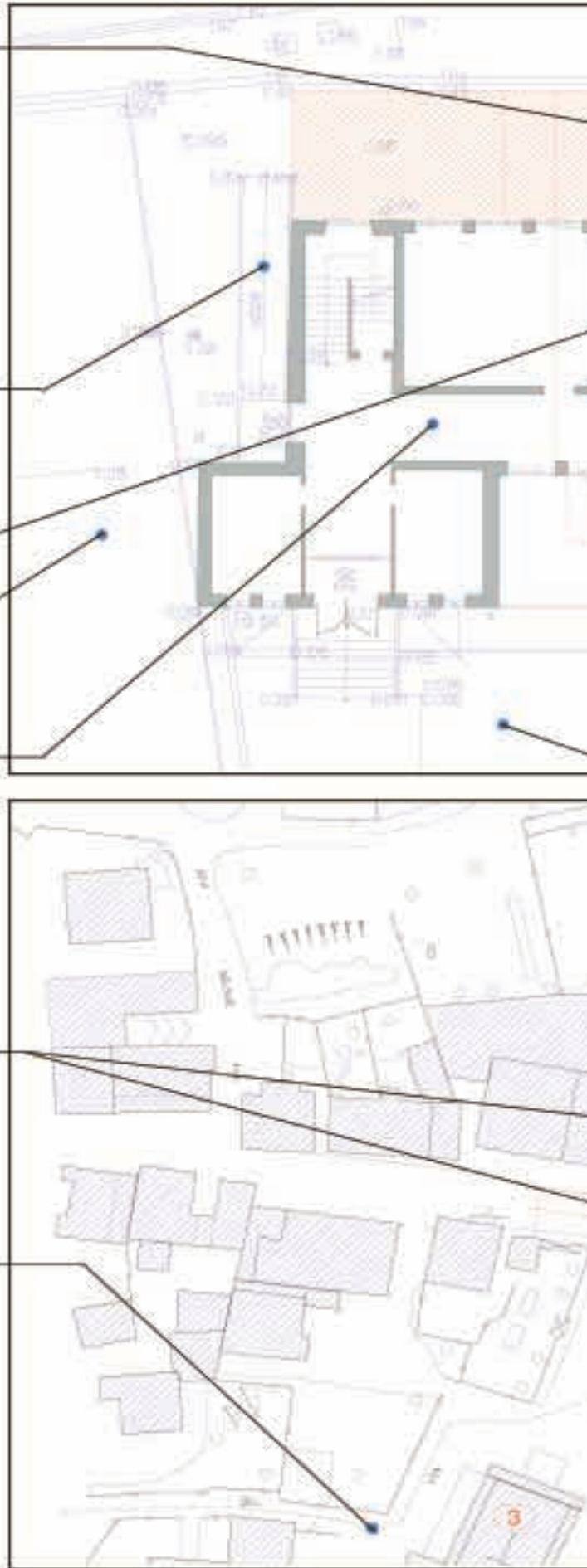
Rifacimento di parte della piazza, con rialzamento del passaggio pedonale e con modifica della pendenza dell'accesso alla scuola, attualmente troppo ripido

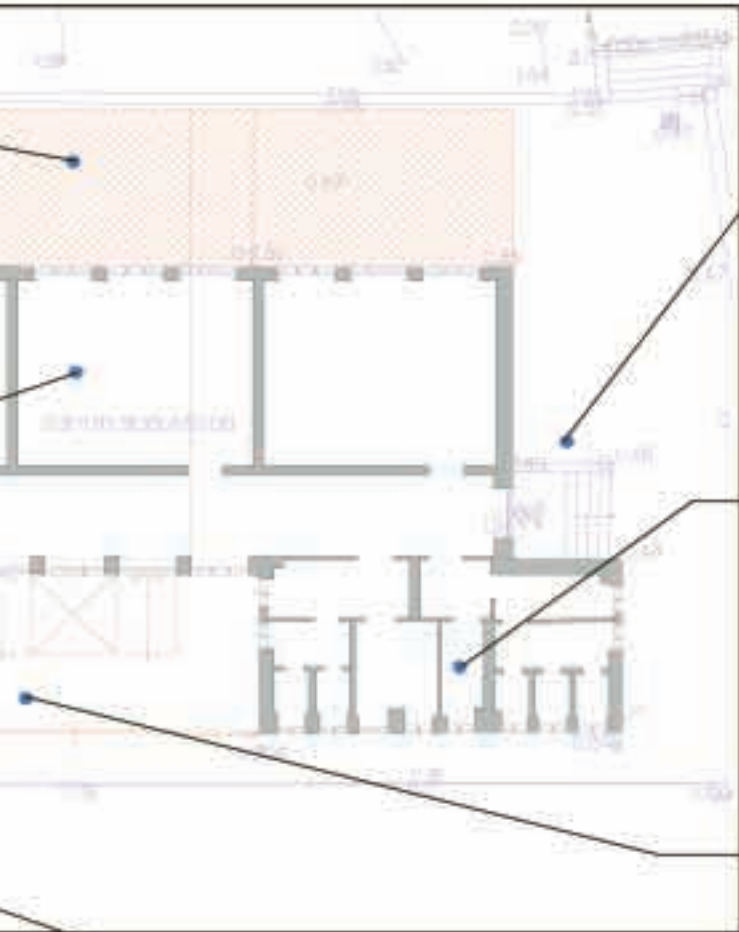


Formazione percorso pedonale e ciclabile per raggiungere le attrezzature sportive, con allargamento percorso pedonale esistente

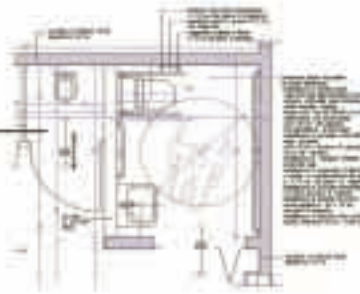


Per le superfici: manto in asfalto con miscele particolari per conferire colorazione e rugosità





*Al primo piano
formazione di nuova scala di
emergenza dotata di "spazio
calmo" (luogo sicuro statico)
a margine della via di fuga
verticale*



*Sui blocchi servizi ad entrambi
i piani: formazione di due bagni
accessibili a norma
(1 per insegnanti, 1 per alunni)*



*Formazione di nuovo ingresso
con ascensore a servizio di tutti i piani,
con scale e rampa di accesso
con forte connotazione architettonica*



*Sistemazione aree esterne
anche con ricovero biciclette*



*Formazione di posti auto
riservati in prossimità
dell'attraversamento pedonale
e dei percorsi principali*

LEGENDA

percorso pedonale e ciclabile
alternativo per collegamento
con le attrezzature sportive



nuovo ascensore in
corrispondenza
del nuovo ingresso



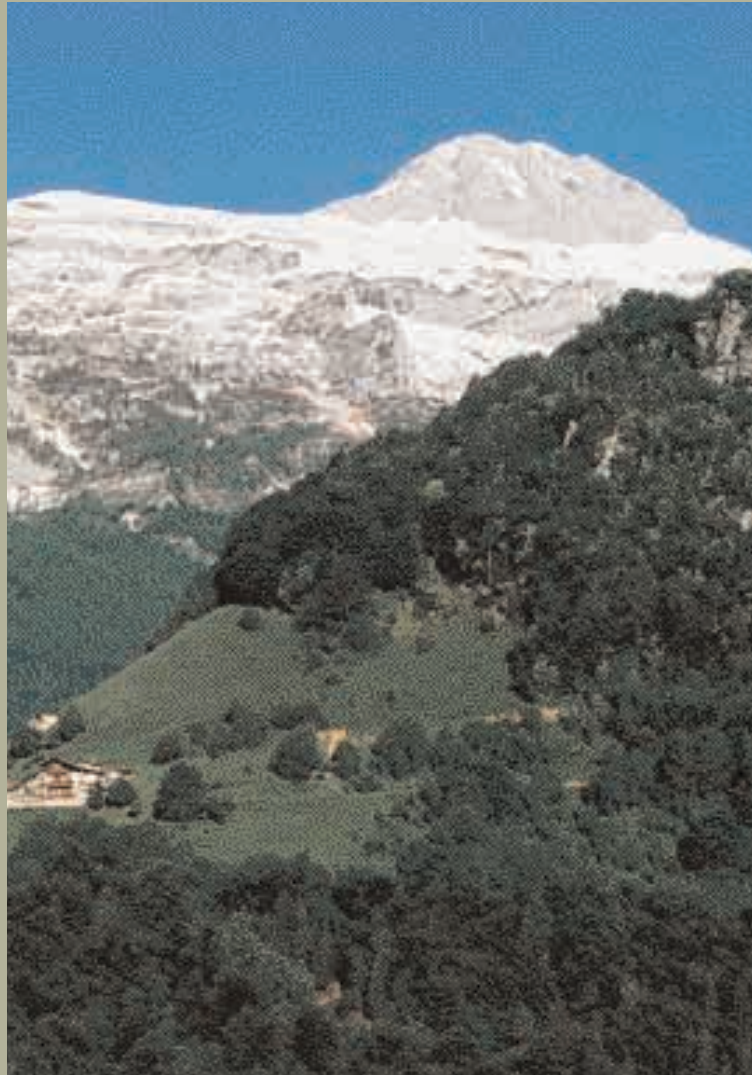
Scuola



Attraversamento di
Piazza Risorgimento



Chiesa parrocchiale



Paesaggio della Valle di Scalve